

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЖАТОГО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Деятельность вожатого по организации детского коллектива» направлена на развитие навыков коммуникации, развитие лидерских качеств, профессиональную ориентацию обучающихся. Программа имеет социально - гуманитарную направленность и позволяет подростку получить знания не только в профессиях вожатый, воспитатель, педагог-организатор, но и попробовать себя в роли аниматора и разработчика программ профильных смен в летний период.

Актуальность программы. Актуальность обусловлена тем, что, несмотря на то, что в современном мире ребёнок окружён цифровыми технологиями и общается с миром с помощью компьютера, наблюдается повсеместное возрождение детского летнего отдыха. Проблемы культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки лагерей дневного пребывания. Важной стратегией работы дополнительного образования детей становится допрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация детей, которая включает в себя не только получение знаний по выбранной специальности, но и широкий диапазон практической работы, где каждый обучающийся может воспитывать и реализовывать свои возможности. Начальная допрофессиональная подготовка в дополнительном образовании не просто актуальна и диктуется веянием времени, а по-настоящему востребована. Взрослея, подростки пробуют разные виды деятельности, чтобы найти «свое» место в социуме. Часть подростков изначально активна, они становятся лидерами в своих микроколлективах, умеют организовать коллективное творческое дело. А у кого-то потенциал имеется, но не раскрыт ввиду объективных обстоятельств. Есть желание у ребят, но им не хватает знаний, умений.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе реализации программы подростки изучают разнообразные методы и приёмы, способствующие развитию у учащихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность, а также в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у обучающихся умений и навыков вожатского мастерства. В рамках реализации программы старшие, более опытные обучающиеся становятся наставниками для младших, организуя для них мастер-классы, образовательные события, тем самым развивая в себе педагогический, организаторский опыт, что способствует в дальнейшем правильному выбору профессии.

Адресат программы: обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте 14 – 18 лет, желающие получить навык вожатского мастерства и в дальнейшем получить профессию педагога, организатора или вожатого.

Объём программы. Программа рассчитана на обучение в процессе одной лагерной смены - 36 часов и включает в себя 18 ежедневных двухчасовых занятий для специально организованного в процессе смены вожатского отряда воспитанников 14 – 18 лет, желающие получить навык вожатского мастерства и в дальнейшем получить профессию педагога, организатора или вожатого.

В рамках реализации программы предполагается развитие личностных качеств обучающихся, формирование команды, коммуникативные навыки. Также, существенная роль отводится выполнению самостоятельных проектных работ на тему «Организация практической работы в разный период лагерной смены». Учащиеся самостоятельно разрабатывают методическое пособие для работы вожатого.

Формы организации образовательного процесса: выбираются с учетом познавательных интересов, потребностей и возможностей обучающихся. Используется очно-заочная форма

обучения. В процессе занятий сочетается групповая, парная и индивидуальная работа. Реализация программы основана на тесном сотрудничестве с организациями и учреждениями, а также специалистами культуры и молодежной политики, способными оказать теоретическую и практическую помощь в работе объединения. Большую и значимую часть в организации образовательного процесса занимают практические и семинарские занятия, мастер-классы, деловые и сюжетно-ролевые игры. Тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выступление аниматорами на праздниках, подготовка и проведение республиканских профильных смен. В рамках реализации программы у каждого обучающегося появляется наставник - вожатый, который организует деятельность вожатского отряда. По итогам работы каждый член вожатского отряда получает, по необходимости, рекомендательные письма от наставника, которые помогут в будущем устроиться вожатым в летних лагерях.

Цель программы: Образовательная и практическая подготовка обучающихся к работе в качестве вожатых в детских оздоровительных лагерях через систему практикоориентированных занятий.

Задачи программы:

- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- знакомить с профессией вожатого, способствовать овладению навыками вожатского мастерства;
- способствовать формированию навыка работы в детском разновозрастном коллективе.
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- стимулировать учащихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
- формировать положительное отношение к труду;
- раскрыть личностный, творческий и обучающихся, поддержка формирования образовательной траектории;
- обучить эффективным методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- сформировать навыки преодолевать трудности,
- возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;
- обучить практическим умениям и разнообразной деятельности обучающихся в условиях временного детского коллектива (городской и загородный оздоровительный лагерь) и формам работы с детьми разного возраста;
- познакомить с возрастными особенностями детей;
- познакомить с алгоритмом разработки творческих дел и игр;
- обучить основам педагогических технологий, умению их применять в различных ситуациях;
- дать представление об игре как важнейшем средстве воспитания и обучения,
- познакомить с классификациями игр, дать практические умения по использованию их в деятельности с детьми;
- дать знания о стадиях формирования и развития детского временного коллектива;
- познакомить с основными методами диагностики и изучения личности и коллектива;
- Формировать навыки самостоятельной литературой, ресурсами сети Интернет.

Условия реализации программы. Самыми необходимыми условиями реализации программы можно считать наличие кабинета – для проведения теоретических и лекционных занятий. Для проведения практических занятий необходимы методические материалы, оборудование - экран, проектор, ноутбук, набор канцелярских принадлежностей (карандаши, краски, ножницы, скотч, фломастеры, цветная бумага).

Формы аттестации/контроля Аттестация обучающихся предусматривает как групповые занятия, так и индивидуальные и осуществляется в течение реализации программы. В начале обучения, обучающиеся проходят анкетирование. У каждого обучающегося имеется дневник, в котором педагог и сам обучающийся отмечает теоретические и практические задания. Практическую часть аттестации можно отметить по итогам работы на районных стажерских площадках, во время педагогической практики в школах с наставником. А также, в середине обучения проводится промежуточный тест. Главный показатель аттестации проходит в конце обучающего периода на итоговом аттестационном занятии, которое проводится в форме конкурса вожатского мастерства. По итогам которого подростки трудоустраиваются на летний период в детский лагерь или входят в состав отряда вожатых на профильной смене.

Оценочные материалы В ходе реализации программы используются диагностические материалы, позволяющие определить уровень знаний, обучающихся в начале года и достижения по итогам программы. На протяжении всего учебного года каждый учащийся ведёт педагогический дневник, в котором отражается теоретическая часть занятий и педагогическая практика. В начале обучения проводится анкета «Интересы и увлечения современных подростков». В середине обучения, для подведения промежуточных результатов проводится тестирование. В конце обучения, для подведения итогов проводится конкурс вожатского мастерства

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Воспитательный потенциал деятельности вожатого в организации отдыха и оздоровления»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	18	-	18	Конкурс вожатского мастерства
1.1	Понятие временного детского коллектива	2	0	2	
1.2	Педагогическое сопровождение деятельности временного детского коллектива	2	0	2	
1.3	Проведение воспитательных мероприятий во временном детском коллективе	2	0	2	
1.4	Формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	2	0	2	
1.5	Включение участников временного детского коллектива (группы,	2	0	2	

	подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.				
1.6	Основы планирования деятельности временного детского коллектива ежедневный план работы для временного детского коллектива	2	0	2	
1.7	Законодательные и нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка и организации отдыха и оздоровления детей	2	0	2	
1.8	Технология коллективной творческой деятельности	2	0	2	
1.9	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе	2	0	2	
2.	Организационная поддержка создания, развития и деятельности детского коллектива	18	-	18	Конкурс вожатского мастерства
2.1	Организационное собрание временного детского коллектива	2	0	2	
2.2	Методы и формы коллективной организаторской деятельности	2	0	2	
2.3	Чередование традиционных поручений во временном детском коллективе	2	0	2	
2.4	Методы и формы проведения отрядного огонька	2	0	2	
2.5	Игры на знакомство и взаимопонимание	2	0	2	
2.6	Технология коллективного творческого дела	2	0	2	
2.7	Развитие критического мышления во временном детском коллективе	2	0	2	
2.8	Позитивная социализация воспитанников как результат деятельности временного детского коллектива	2	0	2	
2.9	Откровенный разговор как форма самооценки во временном детском коллективе	2	0	2	
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	ИТОГО:	36	0	36	

Содержание программы

Введение. Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)

Модуль 1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работник

Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Возрастные особенности детей Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Модуль 2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работник

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся Проведение под руководством педагогического

Список литературы для педагога.

1. Афанасьев. С. Весёлые конкурсы 1000 советов, М., «АСТ-ПРЕСС», 2009 «Игро-класс» Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)/ сост. Л.И. Трепетунова и др.-Волгоград: Учитель, 2005. -280с.
2. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.
3. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Метод, пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П. В. Степанов; под ред. Л. И. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006.
4. Детское движение. - Мн.: ООО Красико - Принт, 2004. 7. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5- 9 классы / авт.-сост. М. Е. Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования., Аспект пресс. 2008.
6. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др.
7. Лемяскина Н.А. . Культура общения, Воронеж –Родная речь, 2002
8. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях)/ сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 197с.
9. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003. – 176.
10. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. 53 с.
11. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы, М, Новая школа, 1993
12. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128с.

Список литературы для детей.

1. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого/Авт.- сост. В. И. Руденко. Изд.4-е-Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 192с.(Школа радости).
2. Максвелл, Джон. 21 минута в день на развитие лидерства. Попурри /Джон Максвелл. - Минск, 2004. 1. Педагогические игры. - Мн.: Красико-принт, 2005. -128 с
3. Максвелл, Джон. Создай команду лидеров. Попурри / Джон МПКСВОЛЛ. Минск, 2003.
4. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М., 2005, -120 с.
5. Сельченко, К.В. Психология лидерства[Текст]/К.В. Сельченко. - Минск, 2004. -365 с. 56
6. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. - М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. - 128 с. ISBN 5-93866-017-3.
7. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. - Волгоград: Учитель, 2004. -132 с. ISBN 5-7057-0242-6.
8. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224с.: ил.

9. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни/ Н. А. Шаульская, О. А. Лифшиц; худож. А. А. Селиванов/ Ярославль: Академия развития, 2007. - 224 с.: ил.- (После уроков) ISBN 978-5-7797-0733-
10. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни/ Н. А. Шаульская; худож. А. А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 320с.: ил.- (После уроков) ISBN 978-5-7797-0767-1.
11. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключения. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320с.: ил
12. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224с.: ил
13. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни. / Н. А. Шаульская, О. А. Лифшиц; худож. С. В. Павлычева. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 224.: ил.- (После уроков) ISBN 978-5-7797-0773-2.
14. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. - 206с.
15. Школа интересных каникул/авт.-сост. С.Г. Огнева и др.- Волгоград: Учитель, 2007. -206 с. ISBN 5-7057-1091-7. 13. Журналы «Чем развлечь гостей».
16. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/Сост. Н. А. Горбунова. -Волгоград: учитель-АСТ, 2— 3. -128 с. ISBN 5-93312-089- 55
17. Шмаков С.А. Ее величество - игра. - Москва, 1992.
18. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – Москва.: 1993.
19. Шмаков С.А. Досуг школьника. - Липецк, 1993.

Тест для промежуточной аттестации учащихся по программе объединения «А – Я Вожатый». 1. У детей какого возраста чаще всего встречаются трудности, связанные с отсутствием навыков самообслуживания -6 – 10 лет; -10 – 14 лет; - 15 – 18 лет. 2. Какие из перечисленных ниже задач относятся к физкультурнооздоровительным? -социализация личности; -активная пропаганда здорового образа жизни; - выработка и укрепление гигиенических навыков; - развитие коммуникативных навыков. 3. Какой вид деятельности вожатого в лагере характеризуют следующие виды работы: конкурсные программы, выставки, ярмарки, изобразительная деятельность? -познавательная деятельность; - нравственно-эстетическая деятельность, -художественно-творческая деятельность, - физкультурно-оздоровительная и рекреационная деятельность. 4. Какому периоду лагерной смены присуща следующая позиция вожатого по отношению к детям – заботливый, но требовательный Родитель. - организационному; - основному; -заключительному. 5. Из предложенных вариантов выберите те, которые характеризуют традиции отрядных огоньков: -говори не о деле, а о себе; -ритуал тишины; -все обязательно должны высказать свое мнение; - ритуал зажженной спички; - традиции круга. 6. К какой из нижеперечисленных групп игр относятся кричалки, розыгрыши, игры с залом? - игры на развитие группы; -игры на снятие напряжения, поднятия настроения; -интересная и разнообразная организация свободного времени. 7. Распределение детей по отрядам чаще всего осуществляется: - по интересам; - по возрасту; - по желанию родителей; - по требованию вожатых. 8. В какой период лагерной смены вожатому важно не переутомлять детей, проводить больше времени на природе, дать возможность каждому ребенку реализовать себя? - организационный; - основной; - заключительный. 9. Каким образом вожатый получает самые первые сведения о детях? -из медицинской карты ребенка; - посредством наблюдения за ребенком в коллективе; -из анкет; -на регистрации от самих детей и их родителей. 10. О каком виде плана идет речь в следующем высказывании: «В этом документе вожатый намечает для себя, что ему надо сделать по подготовке отрядных

мероприятий, с кем из ребят поговорить, кому помочь, на каких организационных моментах сконцентрировать внимание и пр.» - план сбора отрядный; - план сетка на месяц; - ежедневный план работы. 11. Документы, необходимые для оформления на работу вожатым: -направление на медосмотр; -санитарная книжка; -паспорт гражданина РФ; -загранпаспорт; -водительские права; -удостоверение спасателя; -ИНН; -пенсионное; -справка с места учебы (работы); -военный билет (для военнообязанных). 12. Каковы запрещенные темы для разговоров в присутствии детей? -политика руководства страны; -выяснение отношений между педагогами; -обсуждение детей; -решение вопросов личного характера; -религия; -НЛЮ, экстрасенсы; обсуждение решений администрации; страшные истории. 13. Какие из перечисленных документов относятся к документации вожатого? -образец бланка заявления для родителей, приехавших навестить ребенка; -план-сетка работы отряда на смену; -список отряда; -меню столовой; -опись вещей детей, оставленных на хранение; - медицинские карты детей отряда. 14. Отметьте обязательные отрядные дела организационного периода: -оформление отрядного места; -дела по секрету; -подготовка к празднику открытия смены; -концерты, инсценируют жизнь в лагере. 15. Что из нижеперечисленного обязательно должно быть в отрядном уголке? -недельный план; -план-сетка на смену; - ежедневный план; - программа лагеря. 16. Один из вожатых наказал детей, лишив их дискотеки. Второй вожатый сказал, что напарник не прав, он извиняется перед детьми и отпускает их на дискотеку. Нарушены: -права детей; -законы лагеря; - единые педагогические требования. 17. Чередование музыкальных, танцевальных, интеллектуальных, спортивных часов называют -разностороннее развитие; -кругосветка; -вечернее мероприятие. 18. Разрешаются ли в лагере прогулки детей около водоемов в отсутствии взрослых? -не всегда; -да, если взрослые и дети умеют плавать; - категорически запрещается. 19. Как быть, если часть детей не хочет идти на дискотеку? - разделить сферы деятельности вожатых; - все должны идти на дискотеку; - все остаются в корпусе. 20. Специфическими особенностями временного детского коллектива являются: -автономность; -краткосрочность существования; -интенсивность всех видов деятельности; -малая численность участников; -отсутствие управления со стороны взрослых. 21. Есть ли определенное рабочее место у вожатых во время купания детей? - все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми; - один вожатый на берегу, другой - в воде, третий – с оставшимися на берегу детьми

Генеральный директор
ООО «Мечта»



Самсонов А.А.

