

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ГАРМОНИЯ»

Пояснительная записка

В современной культурной ситуации актуальным становится педагогическое сопровождение семейного воспитания, педагогически целесообразная организация взаимодействия детей и родителей, совместное решение различных семейных проблем и конфликтов. Семья является ведущим субъектом воспитания, способствующим формированию духовно-нравственных ценностей, личностному развитию и позитивной социализации детей. В семье происходит формирование привычек, жизненных принципов. Отношения в семье, ее ценности и интересы во многом определяют будущее ребенка, его устремления, характер и особенности поведения. Пример отца и матери обладает огромной воспитательной силой.

Ослабление статуса семьи в современном обществе (обилие неполных, проблемных семей), понижение уровня родительской культуры, нарушение преемственности поколений, воспитательных традиций порождает большое количество проблем воспитания подрастающего поколения.

Актуальность проектирования и реализации программы деятельности семейного клуба, участниками которого являются родители и дети с ОВЗ и различными социальными проблемами. В основе программы создание педагогически организованных ситуаций, в рамках которых в атмосфере сотрудничества, доверия и взаимоуважения решаются педагогические и психологические задачи. Направленность программы социально-педагогическая.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г.

№ 1726-р),

Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008») в работе объединения при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

В семейном клубе воспитываются не только дети, но и сами родители приобретают умения и навыки жизни в гражданском обществе, становятся активными гражданами, способными принять на себя ответственность не только за свой дом и свою семью, но и за детей из других семей, за развитие общественно-полезной обучающей и воспитательной среды.

Предлагаемая программа носит психопрофилактический характер и направлена на обеспечение психологизации образовательного процесса, повышение психологической культуры, формирование потребности в психологических знаниях и строится с учетом следующих методологических принципов:

- 1) целенаправленность;
- 2) плановость, системность;

- 3) дифференцированного и индивидуального подходов;
- 4) сознательности, активности и дозированности;
- 5) доброжелательности, открытости и партнерства.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- 1 Конституция Российской Федерации
- 2 Конвенция ООН «О правах ребенка»
- 3 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4 Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 5 Федеральный Закон от 18 апреля 2018 г. N85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- 6 Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- 7 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- 8 Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Правительством Нижегородской области от 27.06.2017г. № 1001-р)
- 9 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196)

Цель реализации программы: гармонизация отношений родителей и детей посредством организации совместной деятельности различной направленности

Задачи:

- 1 **дидактические:** формирование и развитие навыков взаимодействия родителей и детей в различных видах совместной деятельности обучать различным техникам изобразительного и прикладного творчества;
- 2 **развивающие:** развитие навыков социального взаимодействия (работа в команде, критическое мышление, креативность, диалоговая коммуникация);
- 3 **воспитательные:** повышение педагогической культуры родителей по организации совместного досуга в семье и привлечение их к участию в совместной творческой деятельности с детьми; воспитывать у детей ответственность, чувство гордости и уважения за свою семью;
воспитывать культуру общения, потребность в самовоспитании.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции и	Практические занятия	
1.	Основы диалоговой коммуникации	40 час	10	30	Итоговая рефлексия
1.1	Давайте познакомимся поближе: рассказ-презентация о своей семье	4	1	3	Итоговая рефлексия
1.2	Мой Санкт-Петербург: семейный диалог об отношении к городу	4	1	3	Итоговая рефлексия

1.3	В мире профессий: диалог о выборе профессии	4	1	3	Итоговая рефлексия
1.4	Семейные выходные: диалог о выборе способа совместного проведения выходного дня	4	1	3	Итоговая рефлексия
1.5	Здоровая семья: диалог о здоровом образе жизни	4	1	3	Итоговая рефлексия
1.6	Семейный компьютер: диалог о роли компьютера в жизни семьи	4	1	3	Итоговая рефлексия
1.7	Семья и школа: диалог о роли семьи в образовательном процессе	4	1	3	Итоговая рефлексия
1.8	Судьба семьи в судьбе страны: диалог об истории семьи	4	1	3	Итоговая рефлексия
1.9	Семейные обязанности: диалог о распределении семейных обязанностей и поручений	4	1	3	Итоговая рефлексия
1.10	Семейные мечты и планы: диалог о будущем	4	1	3	Итоговая рефлексия
2	Организация совместного творчества	40	10	30	Анализ качества совместной продукции
2.1	Семейный фотоальбом: создание и презентация семейного фотоальбома	4	1	3	Анализ качества совместной продукции
2.2	Семейная сказка: создание и презентация сказки о семье	4	1	3	Анализ качества совместной продукции
2.3	Семейная поэзия: сочинение стихов про свою семью	4	1	3	Анализ качества совместной продукции
2.4	Любимые песни нашей семьи: хоровое исполнение любимых семейных песен	4	1	3	Анализ качества совместной продукции

					продукци и
2.5	Наш семейный устав: создание и презентация семейного устава	4	1	3	Анализ качества совместной продукции
2.6	Семейный Дворец: совместное изготовление макета (чертежа) семейного дворца	4	1	3	Анализ качества совместной продукции
2.7	Семейное счастье: совместное изготовление картины под названием «Семейное счастье»	4	1	3	Анализ качества совместной продукции
2.8	Энциклопедия семьи: совместное создание оглавления семейной энциклопедии	4	1	3	Анализ качества совместной продукции
2.9	Семейный сайт: совместное проектирование сайта семьи	4	1	3	Анализ качества совместной продукции
2.10	Семейная аптека: совместное проектирование содержания семейной аптеки	4	1	3	Анализ качества совместной продукции
3.	Совместный поиск решения сложных жизненных ситуаций	40	10	30	Анализ предложенных решений
3.1	Семейная ссора: ребенок поссорился с родителями. Что делать?	4	1	3	Анализ предложенных решений
3.2	Опять двойка: в дневнике ребенка появляются плохие отметки. Что делать ?	4	1	3	Анализ предложенных решений
3.3	Не оторвать от компьютера: ребенок все свободное время	4	1	3	Анализ предложенных решений

	проводит за компьютером. Что делать ?				нных решений
3.4	Непослушный ребенок. Ребенок не слушает родителей и все делает по своему. Что делать ?	4	1	3	Анализ предложенных решений
3.5	Проблемы со здоровьем: ребенок часто болеет. Что делать ?	4	1	3	Анализ предложенных решений
3.6	Разные интересы: ребенку не нравится посещать кружки, в которые его записали родители. Что делать ?	4	1	3	Анализ предложенных решений
3.7	Вредные привычки: родители курят, но хотят, чтобы их ребенок не курил. Что делать ?	4	1	3	Анализ предложенных решений
3.8	Плохая компания. Родителям не нравятся дружеская компания, в которой пропадает их ребенок. Что делать ?	4	1	3	Анализ предложенных решений
3.9	Выбор профессии. Ребенок не может выбрать будущую профессию. Что делать ?	4	1	3	Анализ предложенных решений
3.10	Транжира. Ребенок регулярно просит у родителей денег, но тратит их быстро и непродуктивно.	4	1	3	Анализ предложенных решений
4.	Подарить радость друг другу	16	4	12	Анализ творческих сюрпризов
4.1	Семейный праздник: организация дня рождения в семье	4	1	3	Анализ творческих сюрпризов
4.2	Новый год: семейный праздник	4	1	3	Анализ творческих сюрпризов
4.3	Профессиональные праздники родителей	4	1	3	Анализ творческих сюрпризов
4.4	Семейный обед	4	1	3	Анализ творческих

					их сюрпризов
	Итого	136	34	102	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Основы диалоговой коммуникации

Давайте познакомимся поближе: рассказ-презентация о своей семье

Мой Санкт-Петербург: семейный диалог об отношении к городу

В мире профессий: диалог о выборе профессии

Семейные выходные: диалог о выборе способа совместного проведения выходного дня

Здоровая семья: диалог о здоровом образе жизни

Семейный компьютер: диалог о роли компьютера в жизни семьи

Семья и школа: диалог о роли семьи в образовательном процессе

Судьба семьи в судьбе страны: диалог об истории семьи

Семейные обязанности: диалог о распределении семейных обязанностей и поручениях

Семейные мечты и планы: диалог о будущем

Модуль 2. Организация совместного творчества

Семейный фотоальбом: создание и презентация семейного фотоальбома Семейная сказка: создание и презентация сказки о семье

Семейная поэзия: сочинение стихов про свою семью Любимые песни нашей семьи: хоровое

исполнение любимых семейных песен Наш семейный устав: создание и презентация

семейного устава Семейный Дворец: совместное изготовление макета (чертежа) семейного

дворца Семейное счастье: совместное изготовление картины под названием «Семейное

счастье» Энциклопедия семьи: совместное создание оглавления семейной энциклопедии

Семейный сайт: совместное проектирование сайта семьи Семейная аптека: совместное

проектирование содержания семейной аптеки

Модуль 3. Совместный поиск решения сложных жизненных ситуаций

Что делать? Семейная ссора: ребенок поссорился с родителями. Что делать? Опять двойка:

в дневнике ребенка появляются плохие отметки. Что делать? Не оторвать от компьютера:

ребенок все свободное время проводит за компьютером. Что делать? Непослушный

ребенок. Ребенок не слушает родителей и все делает по своему. Что делать? Проблемы со

здоровьем: ребенок часто болеет. Что делать?

Разные интересы: ребенку не нравится посещать кружки, в которые его записали родители.

Что делать? Вредные привычки: родители курят, но хотят, чтобы их ребенок не курил. Что

делать? Плохая компания. Родителям не нравятся дружеская компания, в которой

пропадает их ребенок. Что делать? Выбор профессии. Ребенок не может выбрать будущую

профессию. Что делать? Транжира. Ребенок регулярно просит у родителей денег, но тратит

их быстро и непродуктивно.

Модуль 4. Подарить радость друг другу

Семейный праздник: организация дня рождения в семье

Новый год: семейный праздник

Профессиональные праздники родителей

Семейный обед

Планируемые результаты

В результате занятий по программе клуба «Семейный досуг» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные:

- сформированная потребность в семейном взаимодействии;

- толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- способность адекватно оценить свои успехи и достижения;

- проявление выраженной мотивации к творчеству;

- проявление выраженной мотивации к здоровому образу жизни;

- умение дать эстетическую оценку результату своей творческой деятельности.

Метапредметные:

- умение сотрудничать в процессе совместной творческой работы;
- развитие мелкой моторики;
- умение правильно выполнять физические упражнения и контролировать свое состояние во время их выполнения;
- умение продуктивно общаться в процессе творческой и познавательной деятельности.

Образовательные (предметные):

- знание норм культурного поведения;
- знание народных традиций и ремёсел;
- знание особенностей работы с различными художественными материалами и умение их применять.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- выполнение практических заданий;
- выставки работ обучающихся;
- участие в творческих конкурсах и концертах

Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации

Основным предметом оценки результатов являются знания, умения, навыки и результаты воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Методы диагностики – диагностика, конкурс рисунков, итоговая выставка рисунков, концерт, викторина, видеоролики.

Методические материалы

Формы проведения занятий выбирается в зависимости от цели занятия: творческая мастерская, мастер-класс, викторина, выставка, тренинг, занятие-игра, праздник, квест, презентация, игровая программа, беседа.

Приемы и методы организации процесса: объяснительно-иллюстративный, контроля, метод игровой ситуации, проблемно-поисковый, ситуационный, творческий.

Дидактический материал:

использование видеоуроков, презентаций, творческие работы, образцы изделий.

Используемые педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного подхода;
- технология сотрудничества;
- компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии;
- социально-игровая технология.

Литература

1. Бьеркволл Ю.Р. «С музой в душе: Ребенок и песня, игра и обучение на всех этапах жизни», 2001 г.
2. Вайнерман С.М. «Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству», 2001 г.
3. Веракса Н.Е., «Развитие умственной одаренности в детском возрасте мозга// Мат. Межд. Конф. «Творчество: взгляд с разных сторон», 2005 г.
4. Выготский Л.С., «Воображение и творчество в детском возрасте», 1991 г.
5. Греченко Т.Н., «Творчество как результат особого функционального состояния нейронов // Мат. Межд. Конф «Творчество: взгляд с разных сторон», 2005 г.
6. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями//Теория и практика общественного развития. 2012 № 3..
7. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями:
8. Замятина Е.И., «Психология творчества// Художественное творчество и психология», 1991 г.

9. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012
10. Истратова, О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Практикум/О.Н.
11. Истратова.-М.: Феникс, 2017
12. Назарова Л.Д., «Фольклорная арт-терапия», 2002 г.
13. Трясорукова Т.П., «Вместе с мамой развиваем творческие способности», 2011г.
14. Учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2002
15. Чижова, С. Ю. Детская агрессивность. 100 ответов на родительские "почему?": моногр. / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. - М.: Академия развития, 2005г.

Генеральный директор
ООО «Мечта»



Самсонов А.А.